

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета

Протокол № 10 от 02.07.2015



Ивахненко Н.Ф.

Приказ № 222 от 02.07.2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальных (коррекционных) классах

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоторьяльская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новоторьяльская СОШ»).

1. Общие положения

1.1. Специальные (коррекционные) классы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоторьяльская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новоторьяльская СОШ») (далее – школа) формируются в соответствии с концепцией коррекционного обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ, Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Деятельность специальных (коррекционных) классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов.

2.1. Специальные (коррекционные) классы открываются приказом директора школы на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), вынесенного в отношении каждого ребенка. Зачисление в специальные (коррекционные) классы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления родителей (законных представителей).

2.2. Специальные (коррекционные) классы создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и социально-бытовой ориентировки, а также социально-психологической, медицинской реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.3. Цель организации указанных классов - создание целостной образовательно-воспитательной социализирующей системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В системе функционирования специальных (коррекционных) классов логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности. Приоритетными направлениями работы в специальных (коррекционных) классах являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

- 2.4. Наполняемость в специальных (коррекционных) классах – 6-12 человек.
- 2.5. Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.
- 2.6. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.
- 2.7. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет классный руководитель, назначенный приказом директора школы.
- 2.8. Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.
- 2.9. Обучение в коррекционных классах завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.
- 2.10. Выпускникам специальных (коррекционных) классов выдается свидетельство об обучении.

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

- 3.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах регламентируется Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", адаптированной образовательной программой специального образования детей, имеющих легкую и умеренную степень умственной отсталости.
- 3.2. Содержание образования в специальных (коррекционных) классах определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- 3.3. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей с легкой и умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 9 лет на уровне начального общего и основного общего образования.
- 3.4. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Ученикам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.
- 3.5. В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

- 4.1. В специальных (коррекционных) классах работают педагоги, имеющие опыт работы и прошедшие специальную профессиональную подготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.2. Классным руководителям в специальных (коррекционных) классах производится доплата за классное руководство в размере 80 рублей на 1 ребенка.
- 4.3. Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.